

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «16» 08 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Любознайка»**

Направленность: естественно-научная
Возраст учащихся: 8-10 лет
Срок реализации: 1 года (144 часа)

Автор-составитель:
Капралова Светлана Геннадиевна,
педагог дополнительного образования

1.2. Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУДО ЦДТ, на базе МБОУ «Сахаровская ООШ»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознйка»
3.	Направленность программы	Естественно-научная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Капралова Светлана Геннадиевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	8-10 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4.	Цель программы	Формирование у учащихся интереса к познавательной деятельности, развитие интеллектуально-творческого потенциала личности младшего школьника через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения и формирование ключевых компетенций обучающихся.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Основная форма образовательной деятельности – занятие. Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий как: <u>Словесный, наглядный, практический</u> Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: <u>Объяснительно-иллюстративный</u> <u>Репродуктивный</u> <u>Частично-поисковый</u> <u>Исследовательский</u> <u>Проектный</u> Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: <u>Фронтальный</u> <u>Индивидуально – фронтальный</u> <u>Индивидуальный</u> <u>Групповой</u>
7.	Формы мониторинга результативности	Фронтальный опрос, тестирование
8.	Результативность реализации программы	Развитие социального опыта ребенка, активное участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня, развитие изобретательности, инициативы, конструкторской мысли.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	31.08.2021

1.3. Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.4. Пояснительная записка.....	4
1.6. Учебный тематический план.....	6
1.7. Содержание программы.....	6
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	7
2.2. Формы аттестации / контроля.....	8
2.3. Оценочные материалы.....	8
2.4. Список литературы.....	8
2.5. Приложения:	
Методические материалы (Приложение 1).....	9
Календарный учебный график (Приложение 2).....	14

1.4. Пояснительная записка

Направленность программы. Программа естественно-научной направленности.

Нормативно-правовое обеспечение программы – Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р;
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
4. Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
8. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», утвержденного Исполнительным комитетом Алексеевского муниципального района Республики Татарстан от 11 июня 2021 года № 238.

Актуальность заключается в системном подходе к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности обучающихся. Программа позволяет развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

Отличительными особенностями программы являются: определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса; в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты; достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом. Система занятий кружка позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;

формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

воспитание системы межличностных отношений.

Цель: Формирование у учащихся интереса к познавательной деятельности, развитие интеллектуально-творческого потенциала личности младшего школьника через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

обучающие:

- познакомить с правилами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- познакомить с различными видами памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

развивающие:

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

воспитательные:

- воспитание и развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Адресат программы. Данная программа адресована обучающимся 4 классов. В объединении занимаются дети 8-10 лет.

Объем программы - общее количество часов в год – 144, 4 часа в неделю.

Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе.

Занятия проводятся согласно утвержденного расписания.

Теоретическая часть осуществляется в форме бесед, лекций, видеоуроков с применением презентаций, а также справочного материала, с учетом имеющихся знаний у детей.

Практическая часть программы предусматривает индивидуальную и групповую работы. Используются такие формы, как тестирование, олимпиады, соревнования, игры.

Срок освоения программы - учебный и образовательный процесс предусматривает один год обучения и строится на основе постепенного усложнения учебного материала, как теоретического, так и практического.

Режим занятий - занятия проводятся 4 раза в неделю: по 2 занятия в день продолжительностью 45 минут, перерыв 10 минут.

Планируемые результаты освоения программы:

Ожидаемые результаты 1 года обучения.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения;
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы.
- Анализировать, действовать в соответствии с заданными правилами.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

Анализировать, искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Использовать соответствующие знаково-символические средства.

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Формы подведения итогов реализации программы: *контроль знаний* проводится в виде участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. Реализация этих форм обучения позволит учащимся максимально проявить свою активность, творчество, способствует более глубокому освоению материала.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся. Формы – фронтальный опрос, тестирование	Декабрь 2021 г.
Аттестация по завершению освоения общеобразовательной программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – фронтальный опрос	май 2022 г.

1.6. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебный план первого года обучения

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Царица наук – математика	98	40	58	Проверочная работа
2	«Язык мой – друг мой»	46	20	26	Проверочная работа
	ИТОГО	144	60	84	

1.7. Содержание программы 1 год обучения

Царица наук – математика (98 часов)

(Теория) Числа и операции над ними.

(Практика) Математические игры, лабиринты, кроссворды.

(Теория) Из истории чисел. Арифметика каменного века. Нахождение суммы ряда чисел. Интересные приемы устного счета. Геометрические фигуры и величины.

(Теория) Старинные меры измерений.

(Практика) Решение старинных задач. Задачи повышенной трудности. Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе. Составление программ для преобразования фигур на плоскости. Конструирование фигур, раскраска и сгибание геометрических фигур. Развитие познавательных способностей.

(Теория) Тренировка внимания.

(Практика) Игры на внимание. Развитие концентрации внимания. Тренажёры на развитие внимания. Тренировка памяти. Тренировка слуховой памяти.

Тренировка зрительной памяти. Тренажёры на развитие памяти. Поиск закономерностей.

(Теория) Числовая и буквенная закономерность.

Поиск закономерностей. Логические задачи. Логически - поисковые задания. Совершенствование воображения.

Работа с изографами и числографами. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. Развитие быстроты реакции.

Игры на развитие реакции. Текстовые задачи. Решение задач разными способами. Схемы, уравнения. Графическое моделирование.

(Практика) Задачи на логику. Задачи-шутки.

Задачи на разглядывание, классификацию. Задачи на взвешивание, переливание. Игры со спичками.

(Практика) Расставь знаки и скобки так, чтобы получились верные равенства.

Решение уравнений, решение задач с помощью уравнения. Арифметические действия с многозначными числами. Решение задач повышенной трудности. Составление задач по выражению. Заполнение таблиц и вычисление временных промежутков. Работа с изученными геометрическими фигурами.

(Практика) Вычисление их площади, периметра по составленным формулам. Задачи на нахождение площади сложной фигуры. Арифметические действия с многозначными числами. Составление и решение текстовых задач по теме «Цена, количество, стоимость». Поиск закономерностей.

Решение типовых задач арифметическим способом. Решение задач разных типов. (Практика) Нахождение значений выражений в 3 действия по составленным таблицам. Решение задач по краткой записи. Нахождение значений выражений по их описанию. Решение текстовых задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями арифметическим способом. Задачи на движение.

«Язык мой – друг мой» (46 часов)

(Практика) Интеллектуальный марафон.

(Теория) Слово и его значение. О происхождении имен собственных.

Устаревшие слова. Неологизмы. Крылатые слова и выражения. Слово или не слово?

Многозначные слова. Омонимы.

(Практика) Омофоны. Омографы. Синонимы и антонимы. Тарабарская грамота. Необыкновенные сочетания. Фразеологизмы. Фразеологизмы-синонимы. Фразеологизмы-антонимы. Пословицы и поговорки.

(Практика) Транскрипция. Звуковой анализ слова. Метаграммы. Ребусы. Занимательные головоломки. Вопросы-шутки. Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Сложные и сокращенные слова. Образование сложных слов. Спрятавшиеся слова. (Теория) Чередование гласных и согласных в корне слова. Чередование гласных и согласных в приставках. Суффикс. Трудные случаи правописания. Решение орфографических задач. Склонение существительных. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых существительных. Спряжение глаголов. (Теория) Разноспрягаемые глаголы.

(Практика) Переход частей речи из одной в другую. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Восстановление деформированных предложений.

(Теория) Учимся говорить правильно. Откуда пришли слова. Викторина «Язык мой – друг мой». К истокам слова. Образные выражения. Однозначные, многозначные слова. Пословица – недаром молвится.

(Практика) Конкурс «Всех скороговорок не перевыскажешь». К истокам слова. Подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренными. К истокам слова. Омонимы. К истокам слова. Антонимы.

(Теория) Фразеологизмы. Сопоставление фразеологизмов со словами-значениями с опорой на текст.

(Практика) Играем в рифмы. Части речи. Классификация частей речи и их лексико-грамматических признаков. Составление сравнительной таблицы «Части речи». (Теория) Предложение.

(Практика) Выполнение синтаксического разбора предложения и определение типов предложений по цели высказывания и интонационной оформленности. Чтение текстов. Определение темы текста при его письменном предъявлении, главной мысли. (Практика) КВН «Умники и умницы»

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Организационно – педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы: помещение для занятий просторный кабинет с хорошим освещением.

Методические материалы

Дидактический материал

Папки с дидактическим, методическим и информационным материалами по всем учебным темам:

- наглядные пособия
- подборка информационной и справочной литературы
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу

- треугольники
- разрезные картинки
- книги серии “Развивающие игры”

Техническое оснащение занятий

На занятиях используется следующие материалы:

- простой и цветные карандаши;
- тетради;
- линейки;
- краски;
- настольные игры;
- цветная и белая бумаги.

Оборудование:

- столы;
- стулья;
- учебная доска.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, КГПУ 2002 год, стаж работы 27 лет.

2.2. Формы аттестации/контроль

Аттестация обучающихся проводится два раза в год. Аттестационные материалы для проведения промежуточной аттестации составляются педагогом. Проверочные работы отражают уровень подготовки обучающихся, Аттестация содержит перечень заданий, направленных на выявление таких качеств как: самостоятельность; осознание значимой деятельности; соблюдение культуры поведения; самооценка; стремление к самосовершенствованию.

Аттестация обязательна для всех обучающихся.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся. Формы – фронтальный опрос, тестирование	Декабрь 2020 г.
Аттестация по завершению освоения общеобразовательной программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – фронтальный опрос	май 2021 г.

2.3. Оценочные материалы

- критерии оценивания олимпиадных работ по балльной системе.

Каждый верный ответ – 1 балл

Шкала оценивания:

не менее 85% от общего количества баллов-высокий уровень освоения программы.

75% от общего количества баллов – средний уровень освоения программы.

менее 75 % - низкий уровень освоения программы.

№ п/п	Название объединения/ФИО педагога	Кол-во детей всего в группе	Уровни освоения программы					
			низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
1.			кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%

2.4. Список литературы, использованной при написании данной программы

1. Астахов А.Ю., Астахова Н.В. для юных гениев. Математические олимпиады в стране сказок. Более 500 математических задач повышенной сложности.
2. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике. Ко всем учебникам по математике за 4 класс. 4 класс.
3. Максимова Т.Н. Интеллектуальный марафон. 1-4 классы.
4. Орг А.О., Белицкая И.Г. Олимпиады по предмету «Окружающий мир». 4 класс.
5. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы.

Методические материалы:

№п/п	Раздел	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидак-кий материал	Техническое Оснащение занятий	Формы Подведения итогов
1	Царица наук - математика	Беседы, практикумы	Вербальный, практический, объяснительно-иллюстративный	Презентация, схемы	Проектор, экран, нетбук	Практическая работа, участие в олимпиаде
2	«Язык мой – друг мой»	Беседы, практикумы	Вербальный, практический, объяснительно-иллюстративный	видеоуроки РЭШ, презентация	Мульти медийный проектор, экран, нетбук	Участие в олимпиаде, практическая работа

Задания для итоговой аттестации

**1 полугодие
Конкурс эрудитов**

1. Закончи фразеологизмы.

- Ни в зуб
- Как снег
- Ждать у моря
- Язык

2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.

Например: ВОК (ЗАЛ) ПЫ.

- ГОР (...) ОЛАД.
- КАБ (...) ОШКО.
- ЗА (...) ЕЦ.

3. За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?

4. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты (определения): красна девица, добрый молодец и др.

Какие эпитеты употребляются со словами:

- | | |
|------------|-------|
| • Ночь | Сокол |
| • Вода | Леса |
| • Горы | Поле |
| • Солнышко | Реки |

5. Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий? Ответ поясни.

6. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.

7. Вставь на свое место (изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы старинный, давний, старый, ветхий, в отрывок текста:

... человек обыкновенно любит вспоминать ... происшествия и рассказывать о ... обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много ... вещей.

8. В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.

Печальная береза
У моего окна.
И прихоть мороза
Разубрана она.

Как гроздь винограда,
Ветвей концы висят.
И радостен для глаза
Весь траурный наряд.

Люблю игру денницы (*заря*)
Я наблюдать за ней.
И жаль мне, если птицы
Стряхнут красу ветвей.

9. Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.

Ю К И Л Т
Л Ю Т А Н Ь П
О ЗАР
А Л И Ф К А

10. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:

<i>Квадрат</i> – <i>куб</i> ;	<i>d) Жара</i> – <i>зной</i> ;
<i>Треугольник</i> - ...;	<i>Смелый</i> - ...;
<i>Дуб</i> – <i>дерево</i> ;	<i>e) Дерево</i> – <i>ствол</i> ;
<i>Стакан</i> - ...;	<i>Человек</i> - ...;
<i>Река</i> – <i>озеро</i> ;	<i>f) Молоко</i> – <i>сыр</i> ;
<i>Яблоко</i> - ...;	... - <i>печенье</i> .

11. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

- Куй железо, пока горячо.
- Один в поле не воин.
- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.

Задания для итоговой аттестации

2 полугодие

тест на выявление словесно-логического мышления

субтест – 1 Подчеркни одно слово, которым нужно закончить предложение

На ветвях деревьев всегда есть... а) иней, б) плоды, в) почки, г) кора, д) листья.

У каждой собаки есть ... (выбери одно словосочетание) а) черное ухо, б) пушистый хвост, в) четыре лапы, г) длинная шерсть.

У лошади всегда есть ... а) конюшня, б) подкова, в) уздечка, г) грива, д) седло.
Год, месяц, неделя, минута – это ... а) времена года, б) дни, в) время, г) длина, д) век.

Крылатая летательная машина – это... а) самолет, б) ракета, в) вертолет, г) воздушный шар.
У кустарника всегда есть ... а) листья, б) корень, в) плоды, г) цветы, д) тень.

Километр, метр, сантиметр, миллиметр – это... а) длина, б) сумма, в) масса, г) площадь, д) объем.
В предложении всегда есть... а) точка, б) восклицательный знак, в) вопросительный знак, г) запятая.

Сутки – это... а) 20 часов, б) 12 часов, в) 10 часов, г) 23 часа, д) 24 часа.

Число 25 делится без остатка на ... а) 3, б) 8, в) 7, г) 5, д) 10.

субтест – 2 В каждом ряду слов зачеркните лишнее.

метр, дециметр, килограмм, сантиметр, километр.
сахар, соль, мука, вода, чашка.

дождь, град, лед, ветер, снег.
 плащ, костюм, платье, туфли, пальто.
 солнце, свеча, звезда, река, лампа.
 минута, секунда, час, день, утро.
 около, кольцо, колоть, колесить, окоlesiца.
 капуста, помидор, морковь, лук, яблоко.
 колхоз, дежурный, однажды, пятница, лопата.
 корень, суффикс, окончание, прилагательное, приставка.

Субтест – 3 Дано 3 слова. Между первым и вторым существует определенная связь. После третьего слова – прочерк. Из пяти слов или словосочетаний приведенных, необходимо найти такое, которое было бы связано с ним так, как первые друг с другом. Нужное слово или словосочетание подчеркни.

- | | |
|---------------|---|
| 1. хлеб | река |
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |
| зерно | ручей, вода, родник, море, лужа |
| 2. добро | нежность |
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |
| зло | грубость, любовь, жадность, ненависть, зависть |
| 3. дерево | книга |
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |
| ветка | буква, древесина, картинка, слово, страница. |
| 4. дядя Степа | Дюймовочка |
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |
| Гулливер | мышка, гном, Иванушка, мальчик с пальчик, лилипут |
| 5. птица | рыба |
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |
| самолет | подводная лодка, вертолет, корабль, чайка, машина |
| 6. вишня | колос |
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |
| сад | лес, поле, земля, зерно, луг |
| 7. число | слово |
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |
| цифры | книга, фраза, буквы, читать, рассказ |
| 8. болезнь | поломка |
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |
| лечение | мастер, ремонт, деталь, смазка, мастерская |
| 9. бежать | кричать |
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |
| стоять | молчать, шептать, шуметь, звать, говорить |
| 10. паровоз | конь |
| ----- | ----- |
| ----- | ----- |
| вагоны | конюх, лошадь, ехать, конюшня, телега |

Субтест –4 Подумай и напиши, что общего между этими двумя словами.
 Например: трамвай-автобус виды пассажирского транспорта.

Год, неделя – это б. Обруч, мяч - это

Шапка, платок – это
Ветер, туча – это
Муравей, дуб - это.....
Диван, стол - это

7. Конь, собака - это
8. Тетрадь, пенал - это
9. Приставка, окончание - это
10. Сентябрь, июнь - это.....

Субтест – 5 Найди зависимость между числами и вставь пропущенное число.

- а) 8, 13, 23, 28, 33, 38,...
- б) 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45, ...
- в) 10, 17, 24, 31, 38, 45, 52, ...
- г) 20, 28, 36, 44, 52, 60, 68, ...
- д) 30, 39, 48, 57, 66, 75, 84,...
- е) 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78,...
- ж) 15, 35, 55, 75, 95, 115,...
- з) 3, 6, 12, 24, 48, 96, 192,...
- и) 2, 8, 32, 128, 512, 2048,...
- к) 4, 40, 400, 4000, 40000, 400000,...

Логические задачи

1. Брату и сестре 2 года назад вместе было 15 лет. Сейчас сестре 13 лет. Сколько должно пройти лет, чтобы брату исполнилось 9 лет?
2. Запиши число 7 при помощи четырех троек и знаков действий. Найди несколько решений.
3. Речь пойдёт про единицы времени. Что можно узнать, данным произведением $60 \times 60 \times 24 \times 7$?
4. На пароме помещается или 6 грузовиков, или 10 легковушек. В четверг паром, полностью загруженный, 5 раз пересек реку и переправил 42 машины.
5. Сколько было среди них грузовиков?
6. В гости к Игорю пришли друзья. Сколько их было, если каждый из них сложил из даты своего рождения число и номер месяца и получил 35? Причём даты рождения у всех гостей разные.
7. Ребята измеряли шагами длину игровой площадки. У Лизы получилось 25 шагов, у Полины – 27, у Максима – 22, а у Юры – 24. У кого из ребят самый короткий шаг?
8. У сороконожки 90 ножек. Она купила 13 пар сапожек. Но при этом 16 ног остались босыми. Сколько пар старых сапожек было на сороконожке до покупки новых сапожек?
9. Из 64 маленьких кубиков составили большой куб. Синей краской покрасили пять граней большого куба. Назови количество маленьких кубиков с тремя синими гранями.
10. Расставь скобки так, чтобы получилось верное равенство $211 - 126 - 74 \cdot 8 = 88$
11. Если самое большое трехзначное число уменьшить на самое большое двузначное число, полученный результат разделить на 4, а затем вычесть 25, то получится возраст мудреца-звездочета. Сколько лет звездочету?
12. Длина прямоугольного бассейна в 5 раз больше его ширины, причем ширина на 20 м меньше. Найдите площадь дна бассейна.
13. Степа Смекалкин задумал число. Потом он уменьшил это число на 19 и к произведению прибавил 19. В ответе у него тоже получилось 19. Какое число задумал Степа?
14. Записать все восьмизначные числа, сумма цифр каждого из которых равна 2
15. Лесной царь отвел зверьям по огородам участки прямоугольной формы, сумма длин которых равна 16 м. Какой площади участок получил каждый из зверят, если все они разные и длины сторон участков выражаются целыми числами метров? Какой формы участок, площадь которого наибольшая?
16. Как набрать из водопровода 6 л воды, пользуясь двухлитровой банкой и чайником, в который входит 5 л?

17. Попрыгунья Стрекоза половину времени каждых суток красного лета спала, третью часть танцевала, шестую – пела.
Остальное время она решила посвятить подготовке к зиме.
Сколько часов в сутки Стрекоза готовилась к зиме?
18. Решив позавтракать, Витя и Миша сосчитали сосчитали деньги. У Вити было 25 руб, а у Миши 35 руб.
На все деньги они купили печенье. Тут к ним подошел Володя и попросил принять его в компанию.
Мальчики разделили все печенье на троих поровну, и каждый съел свою долю.
Володя, не желая оставаться в долгу у товарищей, отдал им 20 руб.
Сколько из них он отдал Вите и сколько Мише, чтобы никого не обидеть?
19. Начерти квадрат периметром 12 см. Затем дополни его до прямоугольника периметром 16 см.
Вычисли стороны прямоугольника.
20. Три брата поймали 29 карасей.
Когда один брат отложил для ухи 6 штук, другой -2, а третий – 3, то у каждого осталось равное количество рыб.
Сколько карасей поймал каждый из них?
21. В один сосуд входит 3 л, а в другой – 5 л. Как с помощью этих сосудов налить в кувшин 4 л воды из водопроводного крана?
22. Иванов, Петров, Сидоров и Козлов за контрольную работу получили оценки: «2», «3», «4», «5». Известно, что Петров списал у Сидорова, но сделал это не внимательно. Иванов не справился ни с одним из заданий.Лучше всех решил Козлов. Какую оценку получил каждый ученик?
23. Как с помощью пятилитрового бидона и трехлитровой банки набрать из реки ровно 4 л воды?
24. Четыре девочки ели конфеты. Аня съела больше, чем Юля. Ира – больше, чем Света, но меньше, чем Юля.
Расставь имена девочек в порядке возрастания количества съеденных конфет.
25. Петя и Коля живут в одном многоэтажном доме. Квартира Коли на 12 этажей выше, чем Пети. Вечером Петя поднимался по лестнице к Коле. Когда он прошёл половину пути, то оказался на 8 этаже.
На каких этажах квартиры мальчиков?
26. На часах было 11:45, когда начался мультфильм. Он длился 50 минут. Точно в середине просмотра пришла мама и позвала обедать. Какое время показывали часы в этот момент?

Олимпиада по логике

Задачи, оцениваемые в 3 балла

1. Опытный дрессировщик может вымыть слона за 40 минут, а его сыну для этого потребуется 2 часа. За какое время они вымоют трех слонов, работая вдвоем?
2. Составь слова, используя все буквы:

А О С Н В М Т К О _____

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
1 год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Формы занятий	К-во часов	Тема занятий	Место проведения	Формы Контроля
1				Беседа, практикум	1	Числа и операции над ними	Каб.нач.классов	ФО
2				Беседа, практикум	1	Числа и операции над ними	Каб.нач.классов	СР
3				Беседа, практикум	1	Математические игры	Каб.нач.классов	ТР
4				Беседа, практикум	1	Математические лабиринты	Каб.нач.классов	ИР Д
5				Беседа, практикум	1	Математические кроссворды	Каб.нач.классов	ИР К
6				Беседа, практикум	1	Из истории чисел. Арифметика каменного века.	Каб.нач.классов	СР
7				Практикум	1	Подготовка к школьному этапу олимпиады	Каб.нач.классов	ПР
8				практикум	1	Нахождение суммы ряда чисел	Каб.нач.классов	ФО
9				Беседа, практикум	1	Подготовка к школьному этапу олимпиады	Каб.нач.классов	ФО
10				Беседа, практикум	1	Интересные приемы устного счета	Каб.нач.классов	СР
11				Беседа, практикум	1	Подготовка к школьному этапу олимпиады	Каб.нач.классов	ТР
12				Беседа, практикум	1	Геометрические фигуры и величины	Каб.нач.классов	ИР Д
13				Беседа, практикум	1	Подготовка к школьному этапу олимпиады	Каб.нач.классов	ИР К
14				Беседа, практикум	1	Старинные меры измерений.	Каб.нач.классов	СР
15				Беседа, практикум	1	Подготовка к школьному этапу олимпиады	Каб.нач.классов	ФО
16				Беседа, практикум	1	Решение старинных задач	Каб.нач.классов	ФО
17				Беседа, практикум	1	Подготовка к школьному этапу олимпиады	Каб.нач.классов	ИР К
18					1			
19				Беседа, практикум	1	Задачи повышенной трудности	Каб.нач.классов	ИР Д
20				Беседа, практикум	1	Задачи повышенной трудности	Каб.нач.классов	ИР Д
21				Беседа, практикум	1	Задачи повышенной трудности	Каб.нач.классов	ИР Д
22				Беседа, практикум	1	Решение логических задач	Каб.нач.классов	ФО
23				Беседа,	1	Решение логических задач	Каб.нач.кла	ИР

				практикум			ссов	К
24				Беседа, практикум	1	Анализ заданий школьного этапа олимпиады	Каб.нач.клас ссов	ИР Д
25				Беседа, практикум	1	Анализ заданий школьного этапа олимпиады	Каб.нач.клас ссов	ФО
26				Беседа, практикум	1	Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе.	Каб.нач.клас ссов	СР
27				Беседа, практикум	1	Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе.	Каб.нач.клас ссов	ПР
28				Беседа, практикум	1	Составление программ для преобразования фигур на плоскости.	Каб.нач.клас ссов	ФО
29				Беседа, практикум	1	Составление программ для преобразования фигур на плоскости.	Каб.нач.клас ссов	СР
30					1			
31				Беседа, практикум	1	Решение логических задач	Каб.нач.клас ссов	ФО
32					1			
33				Беседа, практикум	1	Конструирование фигур, раскраска и сгибание геометрических фигур.	Каб.нач.клас ссов	СР
34					1			
35				Беседа, практикум	2	Развитие познавательных способностей.	Каб.нач.клас ссов	ИР Д
36								
37				Беседа, практикум	1	Тренировка внимания	Каб.нач.клас ссов	ФО
38				Беседа, практикум	1	Игры на внимание.	Каб.нач.клас ссов	СР
39				Беседа, практикум	1	Развитие концентрации внимания.	Каб.нач.клас ссов	ФО
40				Беседа, практикум	1	Тренажёры на развитие внимания.	Каб.нач.клас ссов	СР
41				Беседа, практикум	1	Тренировка памяти	Каб.нач.клас ссов	ТР
42				Беседа, практикум	1	Тренировка слуховой памяти.	Каб.нач.клас ссов	ИР Д
43				Беседа, практикум	1	Тренировка зрительной памяти.	Каб.нач.клас ссов	ИР К
44				Беседа, практикум	1	Тренажёры на развитие памяти.	Каб.нач.клас ссов	СР
45				Беседа, практикум	2	Поиск закономерностей	Каб.нач.клас ссов	ПР
46								
47				Беседа, практикум	1	Числовая и буквенная закономерность.	Каб.нач.клас ссов	ФО
48					1			
49				Беседа, практикум	2	Поиск закономерностей. Логические задачи.	Каб.нач.клас ссов	ФО
50								
51				Беседа, практикум	1	Совершенствование воображения	Каб.нач.клас ссов	ТР
52				Беседа, практикум	1	Работа с изографами и числографами.	Каб.нач.клас ссов	ИР Д

53				Беседа, практикум	1	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Каб.нач.клас ссов	ИР К
54				Беседа, практикум	1	Развитие быстроты реакции. Игры на развитие реакции.	Каб.нач.клас ссов	СР
55				Беседа, практикум	2	Текстовые задачи. Решение задач разными способами	Каб.нач.клас ссов	ФО
56								
57				Беседа, практикум	2	Схемы, уравнения	Каб.нач.клас ссов	ФО
58								
59				беседа	2	Графическое моделирование	Каб.нач.клас ссов	ИР К
60								
61				практикум	2	Задачи на логику. Задачи-шутки.	Каб.нач.клас ссов	ИР Д
62								
63				Беседа, практикум	2	Задачи на разглядывание, классификацию.	Каб.нач.клас ссов	ФО
64								
65				Беседа, практикум	2	Задачи на взвешивание, переливание.	Каб.нач.клас ссов	ИР К
66								
67				Беседа, практикум	2	Расставь знаки и скобки так, чтобы получились верные равенства.	Каб.нач.клас ссов	ИР Д
68								
69				Беседа, практикум	2	Решение уравнений, решение задач с помощью уравнения.	Каб.нач.клас ссов	ФО
70								
71				Беседа, практикум	2	Арифметические с действия с многозначными числами. Решение задач повышенной трудности.	Каб.нач.клас ссов	СР
72								
73				Беседа, практикум	2	Составление задач по выражению. Заполнение таблиц и вычисление временных промежутков	Каб.нач.клас ссов	ПР
74								
75				Беседа, практикум	2	Работа с изученными геометрическими фигурами. Вычисление их площади, периметра по составленным формулам.	Каб.нач.клас ссов	ФО
76								
77				Беседа, практикум	2	Задачи на нахождение площади сложной фигуры.	Каб.нач.клас ссов	СР
78								
79				Беседа, практикум	2	Арифметические действия с многозначными числами.	Каб.нач.клас ссов	ФО
80								
81				Беседа, практикум	2	Составление и решение текстовых задач по теме «Цена, количество, стоимость»	Каб.нач.клас ссов	СР
82								
83				Беседа, практикум	2	Поиск закономерностей. Решение типовых задач арифметическим способом.	Каб.нач.клас ссов	ИР Д
84								
85				Беседа, практикум	2	Решение задач разных типов. Нахождение значений выражений в 3 действия по составленным таблицам.	Каб.нач.клас ссов	ФО
86								

87				Беседа, практикум	2	Решение задач по краткой записи. Нахождение значений выражений по их описанию.	Каб.нач.классов	СР
88								
89				Беседа, практикум	2	Решение текстовых задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями арифметическим способом.	Каб.нач.классов	ПР
90								
91				Беседа, практикум	2	Задачи на движение.	Каб.нач.классов	ФО
92								
93				Беседа, практикум	2	Задачи на движение.	Каб.нач.классов	ФО
94								
95				Беседа, практикум	2	Задачи на движение.	Каб.нач.классов	ФО
96								
97				Беседа, практикум	2	Задачи на движение.	Каб.нач.классов	ФО
98								
99				Беседа, практикум	2	Учимся говорить правильно. Откуда пришли слова. Викторина «Язык мой – друг мой»	Каб.нач.классов	ФО
100								
101				Беседа, практикум	2	Пословица – недаром молвится.	Каб.нач.классов	СР
102				Беседа, практикум	2	Конкурс «Всех скороговорок не перевыскаговоришь». Игры с пословицами.	Каб.нач.классов	ТР
103				Беседа, практикум	1	К истокам слова. Подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренными.	Каб.нач.классов	ИР Д
104				Беседа, практикум	1	К истокам слова. Омонимы. Интеллектуальный марафон	Каб.нач.классов	ИР К
105				Беседа, практикум	1	Слово и его значение. О происхождении имен собственных	Каб.нач.классов	СР
106				Беседа, практикум	1	Устаревшие слова	Каб.нач.классов	ПР
107				Беседа, практикум	1	Неологизмы	Каб.нач.классов	ФО
108				Беседа, практикум	1	Крылатые слова и выражения. Слово или не слово? Многозначные слова	Каб.нач.классов	ФО
109				Беседа, практикум	1	Омонимы. Омофоны. Омографы. Синонимы и антонимы.	Каб.нач.классов	СР
110				Беседа, практикум	1	Тарабарская грамота. Необыкновенные сочетания	Каб.нач.классов	ТР
111				Беседа, практикум	1	Фразеологизмы. Фразеологизмы-синонимы. Фразеологизмы-антонимы	Каб.нач.классов	ИР Д
112				Беседа, практикум	1	Транскрипция. Звуковой анализ слова	Каб.нач.классов	ИР К
113				Беседа, практикум	1	Метаграммы. Ребусы. Занимательные головоломки. Вопросы-шутки	Каб.нач.классов	СР

114				Беседа, практикум	1	Словообразование	Каб.нач.клас- сов	ФО
115				Беседа, практикум	1	Способы словообразования. Словообразовательный анализ	Каб.нач.клас- сов	ФО
116				Беседа, практикум	1	Сложные и сокращенные слова. Образование сложных слов.	Каб.нач.клас- сов	ИР К
117				Беседа, практикум	1	Спрятавшиеся слова	Каб.нач.клас- сов	ИР Д
118				Беседа, практикум	1	Чередование гласных и согласных в корне слова	Каб.нач.клас- сов	ФО
119				Беседа, практикум	1	Чередование гласных и согласных в приставках	Каб.нач.клас- сов	ИР К
120				Беседа, практикум	1	Суффикс. Трудные случаи правописания	Каб.нач.клас- сов	ИР Д
121				Беседа, практикум	1	Решение орфографических задач	Каб.нач.клас- сов	ФО
122				Беседа, практикум	1	Интеллектуальный марафон	Каб.нач.клас- сов	СР
123				Беседа, практикум	1	Склонение существительных.	Каб.нач.клас- сов	ПР
124				Беседа, практикум	1	Несклоняемые имена существительные.	Каб.нач.клас- сов	ФО
125				Беседа, практикум	1	Род несклоняемых существительных	Каб.нач.клас- сов	СР
126				Беседа, практикум	1	Спряжение глаголов.	Каб.нач.клас- сов	ФО
127				Беседа, практикум	1	Разноспрягаемые глаголы	Каб.нач.клас- сов	СР
128				Беседа, практикум	1	Переход частей речи из одной в другую	Каб.нач.клас- сов	ИР Д
129				Беседа, практикум	1	Морфологические шарады	Каб.нач.клас- сов	ФО
130				Беседа, практикум	1	Синтаксис и пунктуация	Каб.нач.клас- сов	СР
131				Беседа, практикум	1	Прямая и косвенная речь	Каб.нач.клас- сов	ПР
132				Беседа, практикум	1	Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	Каб.нач.клас- сов	ФО
133				Беседа, практикум	1	Восстановление деформированных предложений	Каб.нач.клас- сов	ФО
134				Беседа, практикум	1	Фразеологизмы. Сопоставление фразеологизмов со словами- значениями с опорой на текст.	Каб.нач.клас- сов	ФО
135				Беседа, практикум	1	Играем в рифмы.	Каб.нач.клас- сов	СР
136				Беседа, практикум	1	Части речи. Классификация частей речи и их лексико- грамматических признаков.	Каб.нач.клас- сов	ТР
137				Беседа, практикум	1	Составление сравнительной таблицы «Части речи».	Каб.нач.клас- сов	ИР Д
138				Беседа, практикум	1	Предложение.	Каб.нач.клас- сов	ИР К

139				Беседа, практикум	1	Выполнение синтаксического разбора предложения и определение типов предложений по цели высказывания и интонационной оформленности	Каб.нач.классов	СР
140				Беседа, практикум	1	Главные и зависимые слова в словосочетаниях. Вычленение словосочетаний из текста.	Каб.нач.классов	ПР
141				Беседа, практикум	2	Чтение текстов. Определение темы текста при его письменном предъявлении, главной мысли.	Каб.нач.классов	ФО
142								
143				Беседа, практикум	2	. КВН «Умники и умницы»	Каб.нач.классов	ФО
144								
Итого					144			

ФО - фронтальный опрос,
 ИРД - индивидуальная работа у доски,
 ИРК - индивидуальная работа по карточкам,
 СР- самостоятельная работа,
 ПР- проверочная работа,
 Т- тестовая работа.